

Hezkuntzaren lana eta krisi larri larria

El trabajo de la Educación y la gran crisis

The work of Education and the big crisis



Udaldian barrena heldu balitzaigu bezala, ia ezustean etorrita, guztiok espazioan noraezean ikusten genuen mamua, **krisi handia**, hamarkadetan handiena -mundu gerrak kontuan hartu gabe- gauzatu egin da. Eta gu, **berrikuntzaren espiritua** ausarki lantzen ari ginen mortal gaixok, muturreko egoera “arrotz” batekin egin dugu topo, esaten eta egiten ari ginen oro zalantzan jarriz. Baina ez da komeni nahastea, egungoa ez da ohiko ekonomia krisia, krisi sistemikoa da, zibilizazio osoari eragiten diona, **zibilizatorioa**. Absurduaren mugara iritsi gara, besterik gabe.

Eta orain, zer? Krisiak gizarte sistema hautsi du, “kanpoan” ezer ez duen sistema da, dena du barnean, eta beraz, ez dago **kanpoko** erreferentziarik, ez dago gure

Casi por sorpresa, deslizándose por el estío, el espectro que todos veíamos vagar por el espacio, la **gran crisis**, la mayor desde hace decenas de años —si excluimos las guerras mundiales— se ha corporeizado. Y nosotros, pobres mortales que estábamos trabajando denodadamente el **espíritu de la innovación**, nos vemos abocados a una situación “ajena”, extrema, que pone en cuestión lo que estábamos diciendo y haciendo. Pero no debemos equivocarnos, esta no es una crisis económica más, es una crisis sistémica, **civilizatoria**. Sencillamente, hemos llegado al límite del absurdo.

¿Y ahora? Ha quebrado el sistema social, un sistema que ya no tiene “afuera”, que todo lo contiene, con lo que ya no existen referencias **externas**, modelos que nos iluminen en nues-

*Almost as a surprise, sliding through the summer, the spectre that we all saw wondering through space, the **great crisis**, the greatest in many decades —if we exclude the world wars— has become corporeal. And we, poor mortals, who were working so industriously on the **spirit of innovation**, now find ourselves subject to an extreme, “alien” situation that questions everything that we were saying and doing. But we should not be mistaken, this is not just another economic crisis, it is a systemic crisis, a **civilatory crisis**. To put it simply, we have reached the limit of the absurd.*

*And now? The social system has broken down, a system that has no “outside”, that contains everything, for which there are no **external** references, models that will light*

Hezkuntzaren lana eta krisi larri larria

ibilbidean eredu izango den eredurik. Zer daukagu, orain? **Kritika inmanentea** egiteko aukera, sistemaren errailetan eragile izan diren -eta egun ere eragile diren- dinamikak argitzea, horiek irauliz, gizartea eraikitzeke eremu berriak, planeta ezezik **gizarte iraunkorrerako** bideak sortzeko.

Krisiaren sustriak azaltzeko hainbat ikuspegi daude, eta interesgarriak dira gehienak. Baina horietako bat ez da ia kontuan hartzen, eta nire ustez, funtsezkoa da krisi handi honi aurre egiteko, eta hura gainditzeko: azken mende erdian **lanaren esentzia** aldatu da, eta horrek eragina izan du gizarte, ekonomia eta politika baldintzetan¹.

Gure ekonomien kontraesan nagusia bi faktoreen arteko harremanean datza: batetik, **lan kognitiboa** ekoizpen eragile masibo gisa zabaltzen dugu; eta bestetik, Sistemaren nagusi diren **ekoizpen harremanak** daude, **balioari** eta ondorioz, **lan denborari** dagozkionak.

Azken hiru hamarkadetan berrikuntzak abiadura ikaragarria ezagutu duela ahaztu dute **Berrikuntza** bultzatzeko etengabe eginiko "deiek", baina berrikuntzak ez du zibilizazioaren halabeharrezko gaur egungo hondamendia saihestu. Hondamendi honen irtenbidea ez da Berrikuntza. Ekoizpen harremanen oinarri artifizial abstraktuak **berritu** behar ditugu -eta noski, **irauli** ere bai-, eta ondorioz, baita gizarte harremanen oinarriak ere, hondorik gabeko putzuan sartzen baitute aberastasun material, sozial edo kulturala garatzeko ekimen oro.

Hain zuzen ere, sistematik modu **inmanentean** zabaltzen da **guztiz fisikoa** den lana **erabat kognitiboa** den lanarekin azkar ordezkatzeko, lana erreproduzitzeko baldintza gisa, baita **antagonismo berri** bat sortzeko eta haren figura izateko ere. Izan ere, duen izaeragatik, lan kognitiboak ezin du lan fisikorako sortutako egituretan "harrapatuta" egon, baina aldi berean, kapitalismoaren oinarria lan fisikoaren **balio lehiakorra** bilatzean datza, eta ez du lan kognitiborako lekurik.

Hori horrela, aipaturiko argudio hori beste eremu batera garamatza: Hezkuntzaren eta

El trabajo de la Educación y la gran crisis

tro caminar. ¿Qué nos queda? La posibilidad de la **crítica inmanente**, de descifrar en las entrañas del sistema las dinámicas subyacentes que han operado —y están operando— para, revirtiéndolas, abrir nuevos espacios de construcción social, vías, no sólo hacia un planeta sostenible, sino hacia una **sociedad sostenible**.

Hay múltiples enfoques explicativos de las raíces de la crisis, la mayoría interesantes. Pero, sin embargo, hay uno de ellos que apenas se contempla y que, en mi opinión, es fundamental para afrontarla y superarla: Se trata de la mutación de la **esencia del trabajo** en el último medio siglo y de su impacto sobre las condiciones sociales, económicas y políticas.¹

La contradicción fundamental en nuestras formas económicas se está ubicando en la relación entre el despliegue del **trabajo cognitivo** como factor masivo de producción y las **relaciones de producción** imperantes en el Sistema, referidas a la forma **valor** y, por tanto, al **tiempo de trabajo**. Las repetidas "llamadas" a **innovar** olvidan que en las últimas tres décadas se ha "innovado" a velocidad exponencial, pero esto no ha evitado la catástrofe civilizatoria a la que nos estamos viendo abocados. No es la solución. Tenemos que **innovar** —y, por qué no, **subvertir**— las bases artificialmente abstractas de las relaciones de producción, y, por derivación, de las relaciones sociales, que subsumen en un pozo sin fondo cualquier atisbo de desarrollo de riqueza material, social o cultural.

The repeated "calls" for innovation forget that, in the last three decades, we have been "innovating" at an exponential speed, but this has not avoided the civilisational catastrophe to which we are condemned.

Pues, en efecto, lo que se despliega de forma **inmanente** desde el propio sistema es la veloz sustitución del trabajo **masivamente físico** por el trabajo **masivamente cognitivo**, como condición de reproducción del mismo al tiempo que como generador y figura de un

The work of Education and the big crisis

*our path. What do we have left? The possibility of **immanent criticism**, of deciphering of the subjacent dynamics that have been —and continue to be— operating in the entrails of the system, to reverse them and open new spaces of social construction that will form ways, not only towards a sustainable planet, but also towards a **sustainable society**.*

*There are numerous approaches explaining the roots of the crisis, most of which are interesting. However, there is one that is barely contemplated and which, in my opinion, is fundamental in order to face and overcome the crisis. It is the mutation of the **essence of work** in the last half century and its impact on social, economic and political conditions.¹*

*The fundamental condition in our economic forms is located in the relation between the deployment of **cognitive work** as a massive production factor and the **production relationships** that rule the System, referring to the **value form** and, therefore, to **working time**. The repeated "calls" for innovation forget that, in the last three decades, we have been "innovating" at an exponential speed, but this has not avoided the civilisational catastrophe to which we are condemned. It is not the solution. We have to **innovate** —and, why not, **subvert**— the artificially abstract bases of production relations and, by analogy, of social relations, which subsume in a bottomless well any hint of developing our material, social and cultural wealth.*

*In fact, what is deployed **immanently** from the system itself is the rapid replacement of **massively physical work** with **massively cognitive work**, as a condition of its reproduction and as a generator and figure of a **new antagonism**. Because of its nature,*

¹ Honen gaia sakonago ezagutzeko, begiratu A.Vázquez en "Política de la riqueza, riqueza de la política" (Aberastasunaren politika, politikaren aberastasuna) <http://www.hobest.es/temasinteres1/temas.html>

¹ Para un tratamiento más completo de este tema, puede verse A. Vázquez "Política de la riqueza, riqueza de la política" en <http://www.hobest.es/temasinteres1/temas.html>

¹ For a more thorough essay on this subject, please consult A. Vázquez "Política de la riqueza, riqueza de la política (Politics of wealth, wealth of politics)" in <http://www.hobest.es/temasinteres1/temas.html>

Hezkuntzaren lana eta krisi larri larria

Hezkuntzaren krisiaren arlora. Elkarri estu lotuta dauden bi galdera egin nahi ditut, Lanbide Heziketari bereziki (baina ez soilik) dagozkionak:

- Nolako lanetarako hezten dira ikasleak? Zereginetan, lanpostuaren betebeharreran, enplegagarritasunean oinarrituriko lanetarako, balore, talde-lan eta antzekoez apaindu arren? Halakoetan, porrot egiten ari den lanerako prestatzen ari gara etorkizuneko belaunaldiak.
- Baina, hori baino garrantzitsuagoa da beste galdera hau: nola egiten dute lan gaur egungo irakasleek? Ezarritako ordutegietan, programatutako zereginetan, bizitzaren errealitatearekin duen harremanarekin zerikusirik ez duten programetan oinarrituta baldin badago irakasleon lana, borondate ona izan arren, -eta orain krisian ere bai- ezarritako sistema heziketan erreproduzitu besterik ez dute egingo eta sistema hori da hain zuzen krisi larrian dagoen sistema! Nik izandako esperientzian oso adierazgarria

El trabajo de la Educación y la gran crisis

nuevo antagonismo. Pues, por su naturaleza, el trabajo cognitivo no puede quedar "atrapado" en las estructuras creadas para contener trabajo físico, pero a su vez el capitalismo se fundamenta en la **valorización competitiva** del trabajo físico y no encuentra cabida para el trabajo cognitivo.

Y, proyectando el argumento, surge la conexión con la Educación y su proclamada crisis. Quiero plantear dos interrogantes, altamente interconectados, muy centrados, aunque no exclusivos, en la Formación Profesional:

- ¿Para qué tipo de **trabajo** se está educando a los alumnos? ¿Para un trabajo basado en la tarea, en el desempeño del puesto de trabajo, en la **empleabilidad**, aunque se aderece con valores, trabajo en equipo, y cosas por el estilo? En este caso, estamos preparando a las generaciones futuras para un trabajo que quiebra;
- Pero, más importante todavía, ¿qué **forma** de trabajo despliegan los enseñantes? Pues si está basada en horarios establecidos, ta-

The work of Education and the big crisis

*cognitive work cannot be "trapped" in the structures created to contain physical work but, at the same time, capitalism is based on **competitive valuing** of physical work and does not find a space for cognitive work.*

And, projecting the argument, we find a connection with Education and its proclaimed crisis. I wish to pose two questions that are closely interrelated and very focused, albeit not exclusively, on Vocational Training:

- *For what type of **work** are we educating our students? For a work that is based on tasks, on performing a job, on **employability**, even if it is seasoned with values, team work and the like? If this is the case, we are preparing the future generations for a type of work that is falling apart;*
- *But, even more importantly, what **form** of work are teachers deploying? If it is based on established timetables, programmed tasks, programmes that are alien to contacts with vital reality and so on, they cannot but reproduce the*





iruditu zait berrikuntza, kalitate, heziketa bikaintasun eta bestelako **batzordeak** sortzen dira, baina lanaren gunea azaletik azterten da, inoiz ere ez sakonduz!

Egoerak leher egin du, eta orain oinarri, ikuspegi eta kontzeptu berrietatik, gizartea ulertzeko modu berri batetik abiatuta eraiki behar dugu guztia. Orain dela gutxi esan nuen, berrikuntza gaur egun **berrikuntza kontzeptua** berritzean datza. Gertatzen ari zena **ezkutatzen** zuten fikzioak desagertu eta gero, errealitateari aurrez aurre begiratu behar diogu, eta geure buruari galdetu: **Zer demontre egin behar dugu orain?**

Alfonso Vázquez
HOBEST Consultores
avazquez@hobest.es

reas programadas, programas ajenos a su contacto con la realidad vital... ¡no pueden sino reproducir en su educación el sistema establecido —y ahora en crisis— por muy buena voluntad que tengan! En mi experiencia, no deja de ser significativo que se creen **comisiones** de innovación, calidad, excelencia educativa... ¡siempre sobrevolando el núcleo del trabajo, sin penetrarlo jamás!

El escenario ha hecho explosión, y ahora nos toca construir desde nuevas premisas, desde nuevos enfoques, desde nuevos conceptos, desde una idea distinta de sociedad. Como dije hace algún tiempo, innovar hoy es innovar el **concepto de innovación**. Y creo que, barridas las ficciones que nos han hecho **ocultar** lo que ocurría, nos toca mirar de cara a la dura realidad y preguntarnos: *¿Ahora qué tenemos que hacer?*

Alfonso Vázquez
HOBEST Consultores
avazquez@hobest.es

*established system —which is now in a crisis— in their education, no matter how well they mean! In my experience, it is still significant that **committees** on innovation, quality, educational excellence, etc are created always fluttering around the core of the work, without ever entering it!*

*The scenario has exploded and now it is our turn to construct from new tenets, from new approaches, from new concepts and from a different idea of society. As I already said some time ago, innovating today is innovating the **concept of innovation**. And I believe that, having swept away the fictions that have made us **hide** what was happening, it is our turn to a face-to-face look at harsh reality and ask ourselves: *What should we do now?**

Alfonso Vázquez
HOBEST Consultores
avazquez@hobest.es