



COMISIÓN DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PERFIL DEL ALUMNO IDEAL

I Introducción

II Características del alumno ideal

1. Desarrollo personal

1.1. Autoestima

1.2. Abierto y positivo

1.3. Constante

2. Habilidades comunicativas

2.1. Capacidad lingüística trilingüe

2.2. Conocimiento de distintos ámbitos de interrelación cercanos

2.3. Tratamiento de la información

2.4. Manejo de herramientas TIC

2.5. Dominio del lenguaje verbal y no verbal

2.6. Técnicas de comunicación asertiva

3. Habilidades sociales

3.1. Espíritu de aprendizaje

3.2. Capacidad de compromiso, implicación y colaboración

3.3. Capacidad de asumir responsabilidades y previsión de consecuencias

4. Cualidades profesionales

4.1. Capacidad de ser autónomo y responder con equilibrio a las exigencias laborales

4.2. Capacidad de aprendizaje y formación técnica y humana adecuada a las exigencias

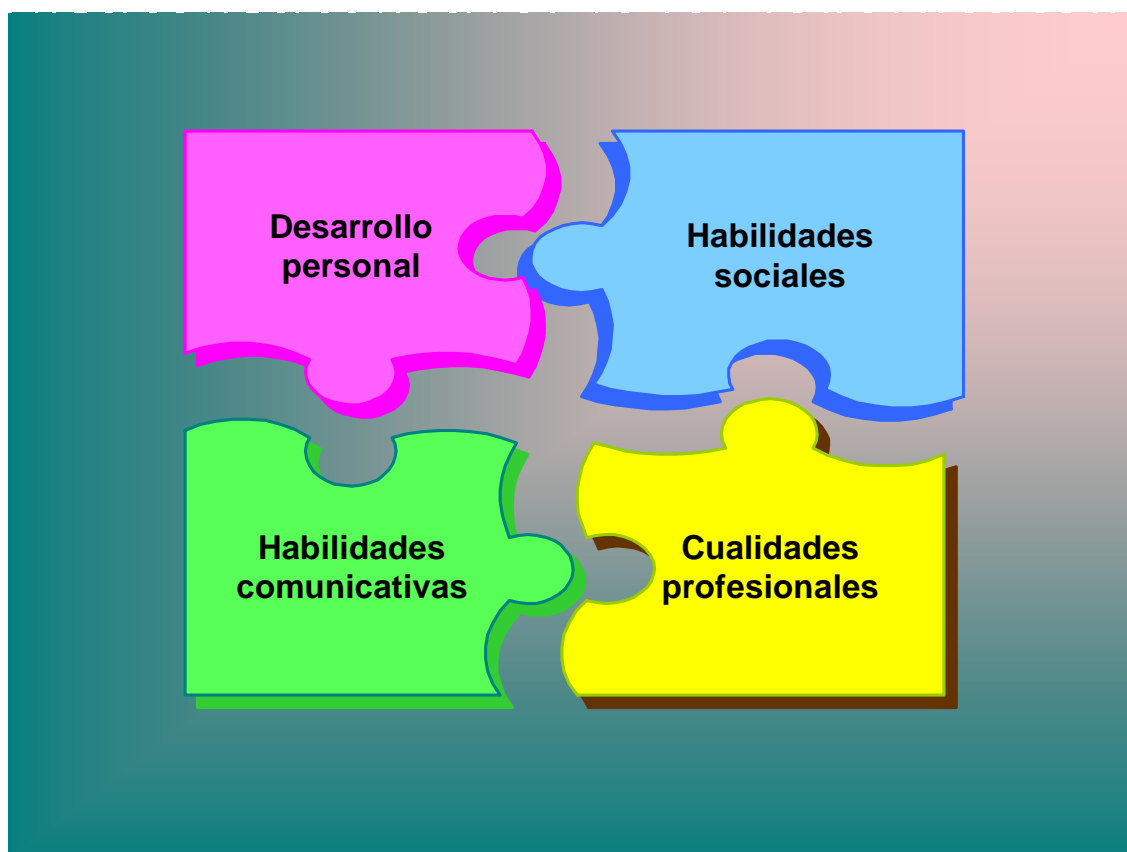
4.3. Capacidad de adaptación sociolaboral

I Introducción

Para desarrollar el perfil del alumno se ha utilizado el siguiente enfoque:

- 1- Se trata de definir el perfil del alumno – objetivo, del “alumno ideal”
- 2- Se va a definir el perfil en relación a los aspectos transversales, comunes, dejando de lado las competencias técnico-profesionales que variarían en función de los estudios que realice
- 3- El “alumno” al que nos referiremos será el alumno finalista de Ciclos formativos de grado medio, Bachillerato y Ciclos formativos de grado superior, aunque se entiende que se puede considerar también en general alumnos con un destino de inserción laboral cualificada. Por lo tanto, jóvenes o adultos de más de 16 años, que pasan alrededor de 2 años en el centro o bien un tiempo considerable en el marco de la Formación no reglada.

Se han considerado cuatro ámbitos:



II Características del alumno ideal

1. Desarrollo personal

Vivimos en un mundo en constante cambio, donde los nuevos modos de relación y modelos de organización y de trabajo en entornos profesionales nos obligan a modificar creencias y costumbres. A menudo, los cambios se producen más rápidamente que nuestra capacidad de responder a ellos, produciéndonos estrés y malestar. Ante ello hay que tener en cuenta en la educación los aspectos personales que influyen en la motivación de las personas.

Las items que van a marcar la frontera entre una actitud positiva y la frustración van a estar definidos por los siguientes elementos:

- **Autoestima:** Saber quién se es y qué es lo que uno quiere. Tener conciencia de sí mismo, de sus facultades, virtudes y limitaciones. Reconocerse con realismo y con capacidad de superarse cada día.
- **Ser abiertos y positivos:** Capacidad de situarse dentro de una visión global con actitud positiva y tolerante. Actitud positiva ante los cambios y situaciones que se planteen, relativizando los problemas que puedan surgir y afrontándolos con serenidad.
- **Ser constantes:** Constancia y actitud pro activa, no sólo recopilar la información y utilizarla, sino también trabajar con ella y hacerla propia mediante una voluntad activa y consciente.

2. Habilidades comunicativas

Los alumnos además de tener conocimientos deben saber comunicarlos y comunicarse con los demás en diversos ámbitos o entornos. Para ello deberán desarrollar distintas habilidades de tratamiento de la información y de comunicación y estar al día en el uso de las nuevas herramientas y técnicas de interrelación. Ello les permitirá afrontar con eficacia tanto las exigencias del mundo del trabajo como las de una sociedad en las que la información y la comunicación abarcan todas las esferas.

Como punto de partida se pueden establecer tres ejes básicos a considerar en el logro de estas habilidades:

- **Capacidad lingüística trilingüe:** capacidad de utilizar de forma correcta las dos lenguas oficiales de la CAPV (euskera y castellano) y de una lengua extranjera (inglés).
- **Conocimiento de los distintos ámbitos de interrelación cercanos** como son la escuela, la empresa, el barrio y el municipio, **tratamiento de la información** y **manejo de herramientas** de información y comunicación interactivas.
- **Dominio del lenguaje verbal y no verbal** en los diferentes contextos en que les toque interactuar así como **técnicas de comunicación asertiva**, entendiéndose como asertividad la capacidad de transmitir opiniones, sentimientos, intenciones, etcétera, con eficacia, sin ocasionar incomodidad o consecuencias negativas para uno mismo ni para los interlocutores.

3. Habilidades sociales

El alumno además de funcionar en un entorno laboral estará inmerso en un entorno social en el que tendrá que implicarse: familia, municipio, asociaciones, etc. Los alumnos serán los futuros educadores, trabajadores, empresarios y gobernantes.

En este sentido las competencias a adquirir dentro de este aspecto del perfil serían:

- **Espíritu de aprendizaje:**
 - Curiosidad por las cosas.
 - Aprendizaje a lo largo de la vida.
- **Capacidad de compromiso, implicación y colaboración:**
 - Buena educación y cordialidad.
 - Capacidad de crítica y autocrítica.
 - Saber defender o criticar con argumentos las opiniones.
 - Buscar consensos
- **Capacidad de asumir responsabilidades y previsión de consecuencias:**
 - Trabajo en equipo y cooperación
 - Obligaciones sociales en los distintos entornos.
 - Orden y limpieza
 - Respeto (hacia las personas, cosas, naturaleza).
 - Saber convivir.
 - Agentes activos de cambio y progreso social (compromiso y perspectiva de futuro).

4. Cualidades profesionales

Nuestros alumnos, ante el reto de las nuevas tecnologías y un entorno profesional cambiante necesitan desarrollar un abanico de capacidades que les permitan, por un lado, una integración laboral eficaz en el papel que le corresponda y por otro, una adaptabilidad a los cambios tanto sociolaborales como organizativos que se produzcan en su entorno de trabajo.

En este marco general podemos distinguir tres grandes campos de desarrollo:

- **Capacidad de ser autónomo y responder con equilibrio ante las exigencias laborales:**
 - Tener una cultura emprendedora (actitud de superación ante los problemas)
 - Ser capaz de tomar decisiones y responsabilizarse de ellas (iniciativa)
 - Capacidad de planificación y organización de sus tareas (constancia)
- **Capacidad de aprendizaje y formación técnica y humana adecuada a las exigencias:**
 - Motivado por el aprendizaje permanente (curiosidad intelectual)
 - Gusto por el trabajo bien hecho (autoexigencia)
 - Creatividad y capacidad de innovación (inteligencia lateral)
 - Respetar las normas de seguridad y mantener el orden en el puesto de trabajo
- **Capacidad de adaptación sociolaboral:**
 - Tener habilidades en la resolución de problemas y conflictos (control emotivo)
 - Capacidad de trabajo en grupo (participación y cooperación)
 - Adaptabilidad a los cambios y las novedades de cada momento (flexibilidad).

En definitiva en los centros educativos, en nuestro caso de Formación Profesional, se debe tratar de formar **personas valiosas y profesionales competentes**.