

## Informe Conferencia internacional anual EFVET, Hungría 26 al 29 de octubre de 2005

### **Resolver el déficit de competencias: Necesidades y oportunidades de cooperación en el ámbito de la FP en la Europa de los 25** *(Bridging the Skills Gap together: Needs and opportunities for cooperation between VET institutions in an enlarged Europe)*

#### **Participación:**

- Alrededor de 150 delegados procedentes de instituciones de FP de 15 países miembros de la UE (UK, IRL, SW, DK, FL, E, PT, IT, DE, NL, Chipre, Hungría, Chequia, Bulgaria y Lituania) y otros (Rusia, Sudáfrica)
- Amaia Guijarro y Carlos San Juan por parte de HETEL
- Anabel Menica por parte de Politeknika Ikastegia Txorierrri

#### **Objetivos de la participación de HETEL:**

- Obtener información sobre los avances en el terreno de la FP a nivel europeo
- Aprender sobre la situación de la FP en los nuevos países de la UE y conocer las posibilidades / necesidades de cooperación
- Establecer contactos con centros de FP europeos que puedan acoger a nuestros alumnos en prácticas y firmar cartas de compromiso de cooperación de cara a las solicitudes de proyectos de movilidad a la convocatoria Leonardo 2005 (prioridades: UK, IRL, NL, FL, DK)
- Analizar la posibilidad de enviar alumnos a realizar la FCT a países como Portugal o Italia, de forma que exista también la posibilidad para alumnos que no tengan el nivel necesario de inglés
- Informar a centros de FP europeos que estamos dispuestos a acoger alumnado
- Interesarnos como posibles socios de otro tipo de proyectos (proyectos piloto, intercambio y formación del profesorado)
- Promocionar a la Asociación y sus centros en Europa
- Participar en la Asamblea General del EFVET, ya que somos miembros del Foro Europeo

#### **Todo ello teniendo en cuenta que:**

**EFVET (European Forum of Technical and Vocational Education and Training)** es el "Foro Europeo de Educación y Formación técnico profesional ... para el desarrollo económico y social en la Sociedad Red" y es:

##### **1.- Una plataforma de aprendizaje:**

- Una manera de establecer relaciones para sus miembros (*networking*) con objeto de desarrollar, intercambiar y diseminar buenas prácticas a través de :
  - o La Conferencia internacional anual
  - o Los contenidos que ofrece la página web, remodelada recientemente: <http://www.efvet.org>
  - o La Newsletter (cuatrimestral)
  - o Proyectos europeos conjuntos
  - o Oficina en Bruselas para el uso de sus miembros
  - o Cooperación con CEDEFOP para mejorar los servicios de información / conocimiento para los miembros del Foro y ayudar en la generación de conocimiento sobre la Formación Profesional

##### **2.- La voz de los agentes del terreno de la Formación Técnico Profesional (*practitioners*)**

- Un socio para los gobiernos nacionales y la UE de cara al desarrollo de buenas prácticas de formación permanente (*Lifelong Learning*)
- Cooperación con EVTA (*European Vocational Training Association*), EAEA (*European Association of Adult Education*), European Youth Forum etc, cuando se realizan consultas o se solicita la participación en actividades a nivel de la UE (Plataforma de ONGs, EUCIS)
- Comparte información sobre FP con los miembros del Parlamento Europeo

##### **3.- Una vía de cooperación internacional**

- Miembro fundador de la Federación Mundial de Asociaciones de Colleges y Politécnicos (*World Federation of Associations of Colleges and Polytechnics*) <http://www.worldcolleges.org>
- Cooperación con China y Rusia
- Intercambio de información con IVETA (*International Vocational Training Association*)

## 1.- NECESIDADES Y OPORTUNIDADES DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y DESARROLLOS EN EL ÁMBITO EUROPEO

### 1.1. Presentación del tema – Hans van Aalst, Presidente de EFVET

#### Por qué debemos cooperar en el ámbito europeo

- Para conocernos mutuamente (tanto Directores, como profesores y alumnos)
- Para aprender unos de otros (a través de buenas prácticas, del desarrollo de trabajo o proyectos conjuntos, teniendo tanto en cuenta los objetivos locales como los objetivos a nivel europeo)
- Para crear un Espacio europeo para el aprendizaje (*European Learning Space*)

#### El Espacio europeo para el aprendizaje

Desde una perspectiva de desarrollo político, es necesario:

- Hacer realidad el aprendizaje permanente (*Lifelong Learning*) para todos
- Desarrollar la innovación
- Construir un capital humano moderno
- Llevar a cabo la ENORME TAREA de aumentar el nivel de cualificación de los trabajadores en Europa:

Para el 2010 se prevé que:

- la mitad de los puestos de trabajo que se creen requerirán personas con educación universitaria
- y el 40% personas con educación postobligatoria (*upper secondary level*) (nivel ISCED 3 y 4)
- la mitad de los trabajadores europeos (alrededor de 100 millones de personas) necesitarán aumentar sus cualificaciones
- Primar las cualificaciones “locales”, con una referencia al Marco europeo de cualificaciones (*European Qualifications Framework – EQF* -)

Desde la perspectiva de los centros / organizaciones de formación profesional y empresas en general

- Se tiene que evolucionar de una producción de cursos organizada de forma industrial a convertirse en proveedor de servicios de aprendizaje permanente tanto a las personas, empresas como a las comunidades, desde una organización que trabaja en red.

### 1.2. Desarrollos a nivel europeo en el ámbito de la Educación y Formación – Martina Ni Cheallaigh, Comisión Europea, Dirección General de Educación y Cultura, Desarrollo de la Política de FP

Naturaleza de la acción de la Unión Europea (UE) en los ámbitos de Educación y Formación:

- Los Estados miembros son los responsables del contenido y organización de sus sistemas de Educación y Formación (artículos 149 y 150)
- La acción a nivel de la UE apoya a los Estados miembros para mejorar la calidad de sus sistemas
- La UE es una plataforma para la cooperación, intercambios y aprendizaje recíproco (“Método abierto de coordinación” – *Open Method of Co-ordination*)

Esta primavera de 2005 la Comisión Europea ha elaborado un informe intermedio sobre la estrategia de Lisboa (Consejo Europeo de Lisboa del año 2000, que establece objetivos a alcanzar por la UE de cara al año 2010: “*Europa tiene que convertirse en la economía basada en el conocimiento más competitiva y dinámica del mundo, capaz de producir un desarrollo sostenido, con más y mejores puestos de trabajo y mayor cohesión social*”).

Dos de las líneas estratégicas analizadas se refieren a la Educación y Formación (aumentar la inversión en el capital humano y adaptar los sistemas de educación y formación a las nuevas necesidades de competencias). Se enuncia la necesidad de que se promuevan y mejoren ambos ámbitos. La formación permanente (*Lifelong Learning*) es una condición *sine qua non* para conseguir los objetivos establecidos. Ello demuestra que la Educación y Formación son dos ámbitos prioritarios, estratégicos para el éxito de la Estrategia establecida en el Consejo Europeo de Lisboa, pero es necesario acometer reformas urgentes.

Se subraya en qué consiste el “Modelo abierto de Coordinación europeo” (*Open Method of Coordination*) que se promueve en los ámbitos de la Educación y Formación:

- establecimiento de una líneas directrices para la UE
- establecimiento de indicadores y benchmarks
- intercambio de buenas prácticas
- evaluación entre pares (*peer review*) y procesos de aprendizaje recíproco

Lo que demuestran los resultados cuantitativos analizados es claro: a mayor nivel educativo, mayor retribución para la persona y cuanto mayor es su nivel de cualificación mayor es su participación en un proceso de formación permanente.

**Resultados concretos del trabajo realizado en este ámbito a nivel Europeo:**

- Apoyo a las políticas nacionales a través del intercambio de mejores prácticas
- Seguimiento del avance alcanzado a través de 5 benchmarks y 29 indicadores
- Marcos europeos de definiciones, principios y criterios:
  - o Paquete de 8 competencias clave
  - o Cualificaciones y competencias de los profesores y formadores
  - o Un marco de propuestas políticas para utilizar del mejor modo posible los recursos existentes
  - o La Carta Europea de la movilidad
  - o Validación del aprendizaje no formal e informal
  - o Aseguramiento de la calidad en la FP
  - o Políticas de orientación permanente y manual del usuario para las personas que desarrollan políticas
- Nuevo EUROPASS (cv europeo, movilidad, suplemento del diploma, suplemento del certificado, portafolio lingüístico): es necesario recibir feed back de los usuarios y actores nacionales para mejorarlo.

Subraya la importancia de las “competencias claves” para la vida.

Existe un prototipo del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos para la Formación profesional (ECVET) en la página web de la Comisión europea / Educación y Cultura.:

[http://www.europa.eu.int/comm/dgs/education\\_culture/index\\_en.htm](http://www.europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/index_en.htm)

**En el futuro nos enfrentamos a los siguientes desafíos:**

- Progreso insuficiente hacia los indicadores / benchmarks establecidos a nivel europeo
- Déficit de profesores cualificados (se calcula que se necesitarán 1 millón más de profesores para el año 2015)
- El envejecimiento de la población (en el 2030 habrá 14 millones más de personas viejas)
- Únicamente un 10% de los adultos realizan formación permanente
- Población con bajas cualificaciones: 80 millones en la UE
- Equidad y necesidad de ocuparse de los grupos sociales con problemas

**1.3. Taller 1 – El futuro de la FP, la FP del futuro - Geoff Scaplehorn, Representante nacional del Reino Unido en EFVET**

Se presentan los últimos desarrollos a nivel europeo:

**1.- Comunicado de Maastricht de diciembre de 2005:** Prioridades futuras de la cooperación europea reforzada en el ámbito de la Formación profesional (véase Lanbide 2005)

**2.- EUROPASS 2005:** compuesto de 5 elementos. Se ha comenzado a usar pero todavía no se conoce en el mundo del trabajo. Se van a establecer Agencias nacionales en cada uno de los Estados miembros para promover y difundir su uso.

**3.- La Presidencia británica (2º semestre de 2005):** no se puede decir que haya realizado avances en el área de Educación y Formación.

**4.-La nueva generación de Programas de Educación y Formación después de 2006**

- Programa integrado de movilidad y cooperación que cubre ambos ámbitos de Educación y Formación
- Programa Tempus Plus entre los países miembros de la UE y los fronterizos (países del Este y de la ex Unión soviética), que cubre todo el abanico formativo de educación y formación
- Se establecen unos objetivos a alcanzar:
  - 10% del alumnado y del profesorado de las escuelas participen en Comenius 2007-2013 (cooperación en enseñanza secundaria y bachilleratos)
  - 3 millones de estudiantes Erasmus (universitarios) antes de 2010
  - 150.000 estancias formativas o prácticas en empresa Leonardo antes del 2013
  - 50.000 alumnos y profesores de adultos en el extranjero anualmente para el 2013
  - 1 de cada 5 proveedores de educación (20%) cooperando en temas europeos para el 2013
- Programa integrado, cubre
  - Comenius – Educación secundaria y bachilleratos
  - Erasmus – Educación universitaria
  - Leonardo da Vinci – Formación profesional inicial (formación reglada) y Formación profesional continua
  - Grundtvig – Educación de adultos (mayores de 18 años)
  - Programa Transversal
  - Programa Jean Monnet
- Programa transversal, es un programa con un enfoque más estratégico y coordinado que los programas actuales y cubre
  - Desarrollo de políticas educativas – recogida de datos y análisis
  - Aprendizaje de lenguas
  - TIC
  - Diseminación
- Programa Jean Monnet
  - Se refiere al campo académico de la integración europea y al apoyo debido a las instituciones y a asociaciones de Educación y Formación activas a nivel europeo
- Tempus Plus, cubre
  - Educación superior
  - Escuelas / centros educativos
  - Formación profesional
  - Formación de adultos
  - Apoya la modernización del sistema
  - Financia la movilidad de personas – 100.000 antes de 2013
  - Apoya proyectos multilaterales
- Programa de la Juventud en Acción
  - Jóvenes por Europa
  - Servicio de voluntariado europeo
  - Jóvenes del mundo
  - Jóvenes trabajadores y sistemas de apoyo
  - Apoyo a las políticas de cooperación
- Ciudadanos por Europa
  - Ciudadanía activa por Europa (hermanamiento de ciudades, Proyectos de ciudadanos y medidas de apoyo)
  - Sociedad civil europea activa (apoyo estructural para organizaciones de investigación de políticas públicas europeas, para organizaciones de la sociedad civil a nivel europeo y para proyectos iniciados por organizaciones de la sociedad civil)
  - Juntos por Europa (- acontecimientos altamente visibles, - estudios, encuestas, estudios de opinión, - herramientas de información y diseminación)

- Programas complementarios
  - MEDIA 2007
  - CULTURA 2007

**Véase en anexo 1 Programa integrado de Educación y Formación 2007-2013, con detalles sobre el tipo de medidas financiadas y asignaciones presupuestarias.**

## **5.- El Marco Europeo de Cualificaciones (*European Qualifications Framework – EQF*-)**

Cuestiones básicas sobre el EQF:

- Aprendizaje y resultados del aprendizaje (*learning outcomes*): el objetivo central del EQF es servir de apoyo al aprendizaje a lo largo de la vida y garantizar que los resultados del aprendizaje se valoren y usen de una forma adecuada. El resultado del aprendizaje (*learning outcome*) se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y competencias más amplias (competencias personales y profesionales) que adquiere una persona tras llevar a cabo un proceso de aprendizaje. Se trata de los objetivos de aprendizaje: lo que se supone que una persona que ha finalizado un periodo de aprendizaje debe saber, entender y ser capaz de hacer.
- Niveles comunes de referencia de los resultados de aprendizaje (*learning outcomes*): en el centro del Marco Europeo de Cualificaciones se encontraría una serie de puntos de referencia definidos en términos de resultados de aprendizaje, relacionados con cualificaciones concretas de cada país a través de su paso por el “tamiz” de marcos de cualificaciones (tanto nacionales como sectoriales) usados en los distintos países europeos. Se habla de 8 niveles, como un número apropiado de niveles para un Marco Europeo de Cualificaciones, que cubriría tanto la Educación superior como la Formación profesional. Se habla de un abanico completo de cualificaciones, desde las adquiridas en las escuelas de secundaria obligatoria hasta las cualificaciones más avanzadas, incluyendo aquellas adquiridas a través del aprendizaje no formal e informal y de cualquier oportunidad de aprendizaje que se presente a lo largo de toda la vida.
- El EQF como un marco para la cooperación – principios comunes: el éxito del EQF dependerá de su capacidad de fomentar una cooperación voluntaria y comprometida entre todos los actores involucrados en la educación, formación y el aprendizaje en general. Esta cooperación debe también apoyarse en una serie de principios y procedimientos comunes, en diversos ámbitos: el de la garantía de la calidad, validación y reconocimiento del aprendizaje no formal e informal, orientación para itinerarios de aprendizaje y de desarrollo profesional y el fomento de las “competencias clave”. En muchos de estos ámbitos ya se ha realizado un trabajo considerable a nivel europeo.
- El EQF se encuentra en un periodo de consulta (véase *Consultation document*) y la Comisión Europea ha solicitado encarecidamente al EFVET que realice sus aportaciones / críticas al sistema tal como está planteado a día de hoy. EFVET organiza una consulta entre sus miembros que unificará y transmitirá a la Comisión Europea (para ello se ha facilitado un cuestionario en este taller, al que trataremos de dar respuesta). Los resultados del proceso de consulta se presentarán en una Conferencia que se celebrará en la primavera del 2006. Tras la Conferencia y antes de que finalice el primer semestre de 2006 la Comisión prevé preparar una propuesta formal sobre el Marco europeo de Cualificaciones (EQF).
- Una presentación sobre la propuesta del EQF se encuentra en la web de la Comisión Europea (en inglés):  
[http://europa.eu.int/comm/education/policies/2010/consultations\\_en.html](http://europa.eu.int/comm/education/policies/2010/consultations_en.html) ;  
[http://europa.eu.int/comm/education/policies/2010/doc/presentation\\_eqf\\_en.pdf](http://europa.eu.int/comm/education/policies/2010/doc/presentation_eqf_en.pdf)

#### 1.4. La cooperación europea en el ámbito de la FP con una referencia amplia a las actividades del CEDEFOP – György Ispánki, CEDEFOP, (*Centre Européen pour le Développement de la Formation Professionnelle*), Salónica

Oportunidades que ofrece la cooperación internacional:

- Aprender y dialogar sobre la calidad de los sistemas nacionales de Formación profesional
- Ser partícipe del diseño de políticas de FP a nivel internacional
- Para los jóvenes y adultos: conocer el mundo de la FP y del trabajo en otros países, conocer otras maneras de pensar y otros estilos de vida, mejorar la capacidad de comunicarse en una lengua extranjera, desarrollar una personalidad propia

Sistema eKnowVet desarrollado por el CEDEFOP:

[http://www.trainingvillage.gr/etv/Information\\_resources/NationalVet/](http://www.trainingvillage.gr/etv/Information_resources/NationalVet/)

- Se trata de una nueva manera de recoger y presentar la información sobre la FP que le suministra su red de contactos a nivel nacional (ReferNet: sistema descentralizado con un coordinador por país)
- Es la base de datos en donde el CEDEFOP guarda la información que recoge sobre FP en 27 países (los 25 países miembros de la UE + Noruega e Islandia) y de donde se nutre
- Estructuración de eKnowVet:
  - o Tema 1: Contexto de política general – marco para la sociedad del conocimiento
  - o Tema 2: Desarrollo de la política de FP – objetivos, marcos, mecanismos, prioridades
  - o Tema 3: Marco institucional – provisión de oportunidades de aprendizaje
  - o Tema 4: Formación profesional inicial (IVT)
  - o Tema 5: Formación profesional continua (CVT)
  - o Tema 6: Formación de profesores y formadores de FP
  - o Tema 7: Desarrollo de habilidades y competencias y pedagogía innovadora
  - o Tema 8: Acumulación, transferencia y validación – reconocimiento y movilidad
  - o Tema 9: Orientación y asesoramiento de itinerarios de aprendizaje y desarrollo profesional
  - o Tema 10: Financiación – inversión en Recursos humanos
  - o Tema 11: Dimensiones europea e internacional – hacia un espacio abierto de formación a lo largo de la vida
- Mediante su uso se pueden obtener 3 tipos de productos: 1- panorámicas por tema (*thematic overviews*), 2- análisis temáticos detallados, 3- presentaciones comparativas
- La publica el **European Training Village (ETV)** del CEDEFOP

Modos de obtener la información producida por el CEDEFOP:

- [www.trainingvillage.gr](http://www.trainingvillage.gr)
- [www.cedefop.eu.int](http://www.cedefop.eu.int)
- Publicaciones
- Cedefop info
- European Journal on Vocational Training
- Programa de visitas de estudio
- Conferencias Agora en Salónica
- Servicio de biblioteca y documentación ([info@cedefop.eu.int](mailto:info@cedefop.eu.int))

*(NB: Hemos utilizado la información de eKnowVet al preparar el viaje de estudio a Finlandia para conocer el sistema educativo y de FP en Finlandia, y nos ha resultado de gran utilidad. De hecho, la labor de recogida y análisis de información que realiza el CEDEFOP es cada vez de mayor calidad y de más fácil acceso).*

#### 1.5. Aprovechar el potencial del feed-back que pueden suministrar los alumnos – John Berkeley (Universidad de Warwick, UK)

Existe un gran potencial derivado del feed-back que nos pueden suministrar las personas que aprenden. Puede ser una información muy útil tanto para los propios alumnos, como para las instituciones, para los países e incluso a nivel europeo.

¿Qué tipo de información se debería obtener de cada alumno? Propone realizar al menos 3 encuestas: 1- para los nuevos alumnos durante el periodo de entre las semanas 8 a 10, 2- a mitad de curso, 3- al finalizar el curso, y no se trata de “encuestas de satisfacción” sino de

información relevante, por ejemplo en la primera encuesta cuestiones como: problemas que han tenido que superar tanto personales como de otro tipo, apoyo ofrecido al alumno, algunos datos personales y demográficos, su opinión sobre la información, orientación y asesoramiento que recibe / ha recibido, etc

Para qué nos puede servir este feed-back:

- para alimentar una política de mejora continua
- para sustentar auditorías externas de calidad
- para realizar un seguimiento de los programas y políticas de formación

Se trata de una cuestión primordial de cara a ofrecer una formación más centrada en el alumno.

Sus reflexiones y estudios realizados se pueden obtener en:

[http://www.apprentice-feedback.com/secure/EMTA\\_MainFrame.asp?mainurl=SiteFrontPage.aspx](http://www.apprentice-feedback.com/secure/EMTA_MainFrame.asp?mainurl=SiteFrontPage.aspx)  
<http://www.dfes.gov.uk/employers/docs/listeningtotheworkbasedlearner.pdf>

#### **1.6. Marco Europeo de Cualificaciones (EQF): en qué consiste y postura de Hungría en este ámbito – Tamás Köpeczi Bócz, Vicesecretario del Ministerio de Educación de Hungría**

- La puesta en marcha de un sistema como el EQF termina con el aislamiento de la FP
- Puede aportar a la FP y a los profesores de FP un mayor prestigio
- La economía tiene un carácter transnacional, ello requiere una educación o formación transnacional
- El EQF tiende un puente entre los organismos europeos de FP
- Los objetivos del EQF son: - relacionar los sistemas y marcos nacionales de cualificaciones entre sí tanto a nivel nacional como sectorial, – facilitar la movilidad de los alumnos y trabajadores, - validar la formación tanto formal como no formal e informal, - aumentar la calidad de la Educación y Formación

En Hungría tienen un problema fundamental: aumentar el nivel de cualificación de la población adulta, y es primordial mejorar las competencias básicas y las competencias clave. Siguen las directrices de la Oficina internacional del Trabajo (*ILO: International Labour Office*). Necesitan un cambio para pasar a un sistema de aprendizaje basado en la competencia. El programa de desarrollo de Recursos humanos húngaro se concentra en el desarrollo de las competencias transversales y del nivel de cualificación de la población adulta.

Hungría ha organizado un proceso muy serio para alimentar la consulta que se ha abierto sobre el EQF a nivel europeo.

**2.- SITUACIÓN EN LOS PAÍSES DEL ESTE DE EUROPA: DE UNA AMPLIACIÓN A LA PRÓXIMA AMPLIACIÓN (*VET policies in Europe: from one to another enlargement*) – Jean Raymond Masson, European Training Foundation, Turín, [www.etf.eu.int](http://www.etf.eu.int), [jrm@etf.eu.int](mailto:jrm@etf.eu.int)**

Se han producido 2 procesos paralelos y convergentes: el de la ampliación de nuevos países y el del desarrollo de las política de Educación y Formación a nivel europeo

1- Ampliación de la UE:

- 1990 Cae el “telón de acero”
- 1990 Programas de ayuda europeos PHARE y TEMPUS
- 1993 Criterios de Copenhague para la ampliación
- 1995 Se establece la Fundación Europea de la Formación (*European Training Foundation*) en Turín
- 1998 Comienzan las negociaciones para la adhesión de los nuevos países de la UE
- 1999 Programa CARDS
- 1.05.2004 se produce una ampliación muy importante, 10 nuevos países
- octubre de 2005 Croacia y Turquía

2- Políticas de Educación y Formación

- 1998 Estrategia Europea para el Empleo
- 1999 Proceso de Bologna
- 2000 Estrategia de Lisboa
- 2002 Proceso de los objetivos para la Educación y Formación
- 2002 Proceso de Copenhague de refuerzo de la política común de FP
- 2004 Conferencia y Comunicado de Maastricht
- 2005 Orientaciones integradas para el crecimiento y aumento del empleo

En los países candidatos y potencialmente candidatos:

- existe una enorme diversidad entre
  - o Bulgaria, Rumania
  - o Turquía
  - o Croacia
  - o Serbia y Montenegro, Kosovo, Bosnia y Herzegovina, antigua República de Macedonia y Albania
- la diferencia es muy importante en relación a los nuevos Estados miembros

Desafíos en los países del Sudeste europeo

- sistemas muy afectados por la guerra
- el nivel educativo comparable a la media de la EU
- proporción muy importante de alumnos de FP en la educación secundaria
- mayor necesidad por parte de las empresas de “soft skills” (más que de habilidades técnicas)
- todavía se da una consideración baja de la FP, en particular de la FP de adultos
- todavía existe una participación muy pobre de los interlocutores sociales
- todavía existe una relación pobre entre la FP y las necesidades del mercado laboral
- todavía existen dudas sobre la necesidad de invertir en capital humano

Nuevo contexto para los organismos de FP

- necesidad de reforzar su relación con el entorno, tomando un rol activo en los planes de desarrollo local y regional
- desarrollo de nuevos currícula, para lo cual es necesaria una cooperación estrecha con las empresas (formación práctica y formación de formadores)
- establecer lazos con otras escuelas y desarrollar iniciativas de aprendizaje de adultos
- utilizar los programas europeos (LLL)
- utilizar los instrumentos europeos (Europass)

### **3.- POSIBILIDADES DE COOPERACIÓN Y DISEMINACIÓN DE PROYECTOS QUE BRINDA EL EFVET A SUS MIEMBROS**

Se ha remodelado la web del EFVET por completo (<http://www.efvet.org> ) y se le ha dotado de espacio para proyectos, para facilitar la diseminación de los proyectos y de sus resultados.

Servicios que ofrece EFVET para la diseminación de proyectos:

- Espacio en la web
- Oficina en Bruselas
- La difusión de folletos, etc en Conferencias
- La Newsletter cuatrimestral
- Conferencias
- Lobbying

**Anexo 1: Programa integrado de Educación y Formación de la Unión Europea 2007-2013 (pendiente de aprobación)**

**AG 18/11/2005**